



Liceo Scientifico
Leonardo Da Vinci
Treviso
PIANO TRIENNALE
P.C.T.O.

*Percorsi per le Competenze
Trasversali e per l'Orientamento*

ANNI SCOLASTICI
2022 2023
2023 2024
2024 2025

Aggiornamento: ottobre 2022



Presentazione sintetica

Gli studenti del liceo normalmente non finalizzano il loro apprendimento all'acquisizione di competenze professionali immediatamente spendibili sul mercato del lavoro, ma piuttosto all'**acquisizione approfondita delle competenze di cittadinanza**, che ricomprendono al loro interno le competenze culturali (e le connesse conoscenze e abilità). Ma i percorsi liceali forniscono anche "**strumenti metodologici**" per consentire "l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro"¹.

I PCTO sono mirati allo sviluppo di **competenze di cittadinanza** connesse con il percorso formativo offerto dal liceo (strumenti culturali), ma anche allo sviluppo di alcune **competenze professionali metodologiche** note come "**soft skills**"² (strumenti metodologici). In questo quadro si delinea la **valenza fortemente orientativa** che assumono queste esperienze, particolarmente nei licei.

Il percorso che si disegna nel triennio può essere interpretato come un percorso di "**esplorazione**" degli elementi che caratterizzano i contesti professionali (interessi professionali, definizione delle figure, modelli organizzativi aziendali, etc.), al fine di sviluppare strumenti metodologici per l'orientamento e per inserirsi in seguito, con successo, nel mondo del lavoro.

Pertanto si prevederà, da un lato, di favorire la definizione dei propri interessi e valori professionali; dall'altro, di acquisire conoscenze basilari e sviluppare soprattutto competenze metodologiche (le cosiddette abilità "trasversali" o soft skills) utili nei contesti professionali.

Il percorso si articolerà in attività preparatorie, di formazione, di riflessione e di rielaborazione (realizzate per lo più in ambito scolastico) e in esperienze "lavorative" attuate mediante stage o project-work (realizzate per lo più in contesto esterno alla scuola).

Più che gli stage individuali, fulcro dei PCTO saranno soprattutto le **esperienze laboratoriali o project-work** (di gruppo o di classe) svolte in ambiente extra-scolastico (azienda o università o contesto istituzionale o ambientale) o ambiente misto (scuola più contesto esterno) che saranno progettate congiuntamente dalla scuola (consiglio di classe) con le realtà ospitanti.

In queste fasi di "simulazione laboratoriale" gli studenti, per lo più in gruppi, svilupperanno due generi di competenze:

1. competenze di **cittadinanza** (per ciascun gruppo saranno individuate competenze connesse con il percorso curricolare e agite nella specifica attività di quel gruppo);
2. competenze **professionali metodologiche**, ovvero "**soft-skills**", di area cognitiva, realizzativa, sociale ed emotiva (anche in questo caso saranno individuate le competenze maggiormente agite nella specifica attività di quel gruppo).

Il percorso triennale parte da temi centrati prevalentemente sulla persona, passa poi ai contesti esterni alla persona per giungere infine alla progettualità personale e alla proiezione nel futuro.

¹ "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro." Art 2, comma 2 del Regolamento di Riordino dei Licei, 15 marzo 2010.

² Si fa qui riferimento al documento "Materiali di lavoro -1; una carrellata su ricerche e testimonianze che parlano di soft skills" prodotto dalla Rete dei Licei delle province di Treviso e Venezia per i progetti innovativi di alternanza scuola – lavoro.



TERZO ANNO: IO, ATTITUDINI E INTERESSI

Il percorso di esplorazione del terzo anno sarà centrato prevalentemente sui temi che ruotano intorno alla persona.

<p>Competenze da sviluppare (indicativamente): <i>in corsivo soft-skills</i></p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autovalutarsi: analizzare il proprio stile di apprendimento 2. Impiegare e rispettare i tempi di lavoro 3. <i>Cooperare e assumere incarichi</i> 4. <i>Agire responsabilmente</i> 5. <i>Sapersi adattare</i> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. <i>Operare con autonomia</i> 8. <i>Operare con concretezza</i> <p>A seconda delle specifiche attività, completare con: Competenze, conoscenze e abilità specifiche delle <u>singole discipline</u></p>	<p>Tematiche generali: Esplorazione sul sè e sulle figure professionali Interessi professionali Valori professionali Le figure professionali</p> <p>La sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Esperienza / attività: stage individuale project work</p>
---	--

PROGRAMMA GENERALE DELLE ATTIVITA' DEL TERZO ANNO con indicazione di massima delle ore

categoria*	tipologia*	descrizione attività	ore base
info	OR	Presentazione attività PCTO per tutte le terze	1
or form	OR	Orientarsi al lavoro: formazione sui valori professionali; Somministrazione test di Holland	2
sicur	SI	Prepararsi ad affrontare lo stage: formazione sulla sicurezza	8
info	VA	Visita aziendale	4
lavoro	PW	Project-work per lo sviluppo di competenze curriculari e trasversali/professionali; CURRICOLARE NELL'ANNO	variabile
lavoro	ST	Stage ESTIVO	variabile
totale ore terzo anno			circa 56

* vedi legenda allegata in coda



QUARTO ANNO: IL MONDO DEL LAVORO / UNIVERSITARIO

Il percorso di esplorazione del quarto anno sarà centrato prevalentemente sui temi che ruotano intorno al contesto esterno alla persona: il mondo del lavoro ma anche il mondo universitario e della formazione superiore.

<p>Competenze da sviluppare (indicativamente): <i>in corsivo soft-skills</i></p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Possedere un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni. Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione 2. Selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari. Utilizzarle per trarne informazioni, sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi. Confrontare posizioni diverse. 3. Impiegare e rispettare i tempi di lavoro. 4. <i>Cooperare e assumere incarichi</i> 5. <i>Gestire in modo empatico le relazioni all'interno del gruppo</i> 6. <i>Agire responsabilmente</i> 7. <i>Sapersi adattare</i> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. <i>Progettare e realizzare attività</i> 10. <i>Partecipare a gruppi negoziando e persuadendo</i> 11. <i>Prendere decisioni e perseguirle</i> 12. <i>Operare in modo intraprendente</i> 13. <i>Operare con creatività ed innovazione</i> 14. <i>Operare con autonomia</i> 15. <i>Operare con concretezza</i> <p>A seconda delle specifiche attività, completare con: Competenze, conoscenze e abilità specifiche delle <u>singole discipline</u></p>	<p>Tematiche generali: Esplorazione sui contesti di lavoro e di studio universitario Organizzazione aziendale Competenze in azienda Organizzazione universitaria e post-diploma</p> <p>Esperienza / attività: Prevalentemente project work</p>
---	--

PROGRAMMA GENERALE DELLE ATTIVITA' DEL QUARTO ANNO con indicazione di massima delle ore

categoria*	tipologia*	descrizione attività	ore base
or form	OR	Presentazione sistema universitario e sistema ITS (seminariale in aula magna)	2
info	GU	Attività di orientamento universitario specifico; Incontri con ex-studenti ora universitari	4
lavoro	PW	Project-work per lo sviluppo di competenze curriculari e trasversali/professionali; CURRICOLARE NELL'ANNO	variabile
lavoro	ST	Stage ESTIVO (qualora non svolto in terza)	variabile
totale ore quarto anno			circa 40

* vedi legenda allegata in coda



QUINTO ANNO: IO NEL MONDO DEL LAVORO / UNIVERSITARIO

Il percorso di esplorazione del quinto anno sarà centrato prevalentemente sui temi che ruotano intorno alla progettualità personale e alla proiezione nel futuro.

<p>Competenze da sviluppare (indicativamente): <i>in corsivo soft-skills</i></p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Individuare opportunità disponibili sul territorio per attività personali, professionali, economiche2. Progettare/Pianificare per fasi e con attenzione alle variabili progettuali3. Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie <p>A seconda delle specifiche attività, completare con: Competenze, conoscenze e abilità specifiche delle <u>singole discipline</u></p>	<p>Tematiche generali: Esplorazione sul mondo del lavoro e sulle università Progettare per se stessi</p> <p>Esperienza / attività: orientamento personale</p>
--	---

PROGRAMMA GENERALE DELLE ATTIVITA' DEL QUINTO ANNO con indicazione di massima delle ore

categoria*	tipologia*	descrizione attività	ore base
info	GU	Attività di orientamento universitario specifico: presentazioni on-line Università - Its <i>Partecipazione in autonomia; presentazione attestato di presenza</i>	4
info	UNI	Orientamento informativo: open-day universitari <i>Partecipazione in autonomia; presentazione attestato di presenza</i>	variabile
or form	TU	Test di simulazione accesso universitario	variabile
or form	OR	Orientarsi al lavoro: formazione sul Curriculum Vitae Europeo	variabile
or form	OR	Riflessioni finali guidate sull'esperienza dei PCTO triennale (presentazione format relazione + discussione + lavoro individuale di redazione)	4
totale ore quinto anno			circa 12

* vedi legenda allegata in coda

LEGENDA

categorie

lavoro	esperienze di lavoro
info	orientamento informativo
or form	orientamento formativo
sicur	formazione sicurezza

tipologie

ST	Esperienze di lavoro: Stage individuali
PW	Esperienze di lavoro: Project-work
OR	Orientamento informativo: varie presentazioni e attività
GU	Orientamento informativo presso il liceo o on-line: giornate informative varie (orientamento con ex-studenti, presentazioni on-line Università - Its)
UNI	Orientamento informativo presso università o altre sedi esterne (Open-day universitari)
VA	Orientamento informativo: Visite aziendali
OR	Attività di orientamento formativo
TU	Simulazione test universitari
SI	Formazione su sicurezza